

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен
-----------------	------------------------	---

		знать, уметь, владеть)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии. Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований. Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии. Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы научной и педагогической деятельности и особенности их применения в профессиональной коммуникации и

		профессиональной деятельности. Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области теории и методики обучения математике и воспитания. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области теории и методики обучения математике и воспитания; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и

	языках	письменной форме на государственном и иностранном языках. Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--	--------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является сформировать у аспирантов компетенции, позволяющие научными методами исследовать педагогические процессы физической культуры, образовательные системы и закономерности их функционирования в системе физического воспитания и спорта, разрабатывать и использовать педагогические технологии физического воспитания и спорта для эффективного решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной и заочной формам обучения. направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Развитие

профессионализма педагога физической культуры», «Инновационная деятельность в сфере ФК», «Актуальные проблемы кинезиологии», «Актуальные проблемы физической культуры в ДОУ», «Инновационные процессы в образовании в сфере ФК и С», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики физического воспитания	Знать: современные проблемы науки и образования; инновационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; пути осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики физического воспитания.
		Уметь: выявлять, оценивать и использовать современные инновационные технологии в исследовательской деятельности в решении поставленных задач; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
		Владеть: способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; знанием современных проблем науки и образования; методами решения актуальных вопросов, навыков применения современных инновационных технологий в исследовательской деятельности по вопросам физической культуры и спорта.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	Знать: способы использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий;

	технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; критерии эффективности педагогических технологий в сфере ФК и С.
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения и воспитания в ФК и С, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; определять уровень обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
		Владеть: комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в сфере ФК и С с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, применяемые в методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре
		Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в сфере ФК и С, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть: навыками профессионального поведения с учетом этических норм в сфере физической культуры и спорта.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы профессионального и личностного саморазвития и самооценки в сфере ФК и С; этапы в достижении профессионального роста в избранной профессии, основы научной организации труда.

		Уметь: выявлять и использовать необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в области ФК и С.
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и карьеры в сфере физической культуры и спорта.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. «Входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки».

Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
-----------------	------------------------	----------------------------------

		(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.
ОПК -8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в

		системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научно-педагогических исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся. Она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, формирования навыков проведения научно-педагогического исследования, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

«Входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.

		Владеть: технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.
ОПК -1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основной круг методологических проблем, встречающихся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования. Уметь: пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Владеть: методологией педагогического исследования и базовыми методами её реализации.
ОПК -2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта» является получение аспирантами знаний о методологии и методах научных исследований, о проблематике научных исследований, об основных аспектах совершенствования системы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта» реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплины по выбору (элективная) профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научных исследований», «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики физического воспитания	Знать: современные проблемы науки и образования в сфере ФК и С; содержание и технологии научно-исследовательской деятельности в области инновационных процессов обучения и воспитания физической культуре и спорту; пути осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Уметь: выявлять, оценивать и использовать современные инновационные технологии в исследовательской деятельности в решении поставленных задач; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельности с использованием системы знаний и

		умений в области теории и методики физического воспитания Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения и воспитания физической культуре; методами решения актуальных вопросов, навыками применения современных инновационных технологий в сфере физического воспитания.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента; методы и средства реализации педагогического исследования; Уметь: использовать методологию и методы педагогического исследования: планировать и реализовывать педагогическое исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы Владеть: методологией и методами педагогического исследования в сфере ФК и С, способами оценки существующих концепций и методами организации собственного научного исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: структуру и методологию научного познания: современные подходы к организации научного исследования в области физической культуры и спорта, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий. Уметь: использовать современные подходы к организации научного исследования в области физической культуры и спорта; применять информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными технологиями проведения научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

		физической культуры с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками культуры общения и поведения при отстаивании выдвигаемых положений.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании в сфере физической культуры и спорта» является развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Учебная дисциплина реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплина по выбору (элективная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» заочной формам обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной ФК», «Методология научно-педагогических исследований»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании в сфере физической культуры и спорта» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы	Знать: содержание и технологии научно-исследовательской деятельности в области инновационных процессов обучения физической культуре и спорту.

	знаний и умений в области теории и методики физического воспитания	Уметь: реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения и воспитания физической культуре.
		Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения и воспитания физической культуре.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию педагогического исследования в ФК и С; этапы педагогического исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента в физическом воспитании.
		Уметь: планировать и реализовывать педагогическое исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы при исследовании в области физической культуры и спорта.
		Владеть: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента в физическом воспитании.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: особенности научного исследования в области методики обучения и воспитания физической культуре, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.
		Уметь: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения и воспитания физической культуре; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического

		исследования.
		Владеть: культурой научного исследования в области методики обучения физической культуре, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики спорта» являются: формирование системы знаний о методах статистической обработки результатов педагогических исследований и их анализа; формирование методологической готовности к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогики спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики спорта» аспиранты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Методология научно-педагогических исследований» «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы педагогики спорта» является необходимым для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), в частности, для организации педагогического эксперимента и статистического подтверждения или опровержения выдвинутых статистических гипотез исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики спорта»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
-----------------	------------------------	--

ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований проведении исследований в физическом воспитании дошкольников. Владеть: способам интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований в физическом воспитании ДОУ
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: алгоритмы моделирования образовательных технологий, иметь представления о сущности и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий Уметь: оценивать образовательные технологии, целесообразно и объективно выбирать технологию обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеть: опытом использования педагогических технологий, адекватных условиям образовательной среды, в том числе интерактивных технологий

ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: алгоритмы моделирования образовательных технологий, иметь представления о сущности и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий. Уметь: оценивать образовательные технологии, целесообразно и объективно выбирать технологию обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеть: опытом использования педагогических технологий, адекватных условиям образовательной среды, в том числе интерактивных технологий.
ПК-2	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики физического воспитания	Знать: современные инновационные технологии, используемые в процессе обучения физической культуре в школе и вузе, в том числе принципами, формами, методами и технологиями интерактивного обучения. Уметь: применять профессиональные приемы, современные методики и интерактивные технологии при обучении физической культуре в школе и вузе. Владеть: навыками использования знаний о современных методиках и инновационных технологиях, используемых в процессе обучения физической культуре в школе и вузе, в том числе навыками использования интерактивных технологий.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5.Разработчики: Мацко А.И. к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» является получение аспирантами научно-практических знаний в области теории и методики физической культуры детей дошкольного возраста, подготовка их к осуществлению профессионально-методической деятельности, формирование компетенций, позволяющих научными методами исследовать педагогические процессы физической культуры в дошкольных учреждениях,

разрабатывать и использовать педагогические технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы физической культуры в ДОУ» реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплина по выбору (элективная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Методология и методы научного исследования», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика физического воспитания» «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики физического воспитания	Знать: особенности преподавания теории и методики физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения в дошкольных учреждениях: мотивация, цели, содержание, методы, формы, средства, результаты; инновационные технологии обучения.
		Уметь: моделировать структуру и содержание учебного курса и его частей; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и методические системы обучения физической культуре в ДОУ, в том числе с использованием современных инновационных технологий.
		Владеть: опытом осуществления профессионально-методической деятельности с использованием

		современных инновационных технологий в области методики обучения физической культуре дошкольников.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: ключевые современные проблемы науки и образования; методику их включения в процесс педагогического исследования в физическом воспитании дошкольников; способы интерпретации результатов исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в практику; перспективу дальнейших исследований; способы представления результатов научно-педагогического исследования в организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований проведении исследований в физическом воспитании дошкольников.
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования в дошкольном учреждении, оценивать границы их применимости, определять возможные перспективы и риски внедрения в физическое воспитание дошкольников.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального обучающего	Знать: способы использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания физической культуре в ДОУ с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития дошкольников.
		Уметь: осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития дошкольников.

		Владеть: разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в ДОУ с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития дошкольника.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИИ (ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ)

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, концепциях управления движениями и научить будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Учебная дисциплина реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплина по выбору (элективная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» заочной формам обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы кинезиологии (обучения двигательным действиям)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
-----------------	------------------------	--

ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики физического воспитания	Знать: содержание и технологии научно-исследовательской деятельности; пути осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кинезиологии (обучения двигательным действиям). Уметь: самостоятельно выявлять, оценивать и реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения кинезиологии двигательной деятельности. Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области кинезиологии (обучения двигательным действиям).
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: особенности научного исследования в области кинезиологии двигательной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к организации научного исследования в области кинезиологии, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования. Уметь: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике обучения двигательным действиям; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования в кинезиологии (обучения двигательным действиям) Владеть: культурой научного исследования в области кинезиологии (обучения двигательным действиям), с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем в кинезиологии.

ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: ключевые современные проблемы науки и образования; методику их включения в процесс педагогического исследования в области кинезиологии (обучения двигательной деятельности); способы интерпретации результатов исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в практику; перспективу дальнейших исследований при обучении двигательным навыкам; способы представления результатов научно-педагогического исследования в кинезиологии спорта. Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования в области методики обучения кинезиологии, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный процесс; строить планы дальнейших исследований в кинезиологии (обучения двигательным действиям). Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования в области кинезиологии (обучения двигательным действиям; определять возможные перспективы и риски внедрения результатов педагогического исследования в практику.
-------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОМЕХАНИКИ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы биомеханики спорта высших достижений» - ознакомить аспирантов с интегративным подходом, связанным с изучением техники спортивных упражнений, и биомеханическим контролем технической и физической подготовленности спортсменов, а также проблемами биомеханики спорта высших достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы биомеханики спорта высших достижений» реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплина по выбору (элективная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» заочной формам обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, педагогика и психология высшей школы, методология научно-педагогических исследований, анатомия человека, физиология, биомеханики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы кинезиологии (обучения двигательным действиям)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики физического воспитания	Знать: содержание и технологии научно-исследовательской деятельности; пути осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в биомеханике высших достижений.
		Уметь: самостоятельно выявлять, оценивать и реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области методики обучения в биомеханике высших достижений.
		Владеть: навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием базовых знаний и умений в области теории и методики физического воспитания.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: особенности научного исследования в области биомеханики высших достижений с использованием информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к

		организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования. Уметь: реализовывать научно-педагогическое исследование по методике профессионального образования; использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении научно-педагогического исследования в области биомеханики высших достижений. Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук биомеханики высших достижений, с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью к творческому поиску решения методических проблем в биомеханике высших достижений.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований в биомеханике спорта высших достижений. Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости возможные риски их внедрения в образовательный процесс; строить планы дальнейших исследований в биомеханике спорта высших достижений. Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований в биомеханике спорта высших достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Мацко А.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ В СПОРТИВНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки в спортивно-педагогических исследованиях» является формирование навыков и профессиональных компетенции в области обработки научных данных полученных в результате педагогического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методы математической обработки в спортивно-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам (модулям) факультативы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени обучения в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, а также знания, полученные при изучении следующих дисциплин программы аспирантуры: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Методология научно-педагогических исследований», «Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предшествующих изучению данной дисциплины.

Знания, полученные при изучении дисциплины «**Методы математической обработки в спортивно-педагогических исследованиях**» необходимы обучающимся при освоении дисциплин а также для совершенствования практических умений и навыков во время практик и написании научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы математической обработки в спортивно-педагогических исследованиях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента используя методы математической обработки Уметь: планировать реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические

		измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы. Владеть: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию педагогического исследования; этапы педагогического (методического) исследования; методы и средства реализации педагогического исследования; содержание, структуру, методы и средства педагогического эксперимента используя методы математической обработки. Уметь: планировать и реализовывать педагогическое (методическое) исследование и педагогический эксперимент; проводить педагогические измерения, обрабатывать их результаты и формулировать выводы. Владеть: готовностью и способностью проводить научно-педагогическое исследование в области методики обучения; методами математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области обучения теории и методики физического воспитания	Знать: содержание и технологии научно-исследовательской деятельности в области обучения теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Уметь: реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области теории и методики физической культуры. Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность с использованием базовых знаний и умений в области теории и методики физической культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: *Мацко А.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*